



—合い言葉— 入魂！

きれいな学校
たのしい学校
ここに笑顔で
しっかり学習

学校課題

- ①望ましい人間関係の醸成：仲間の人権を尊重し、認め合い・高まり合う人間関係づくり
- ②学力の向上：基礎学力の定着と、知識や技能の活用(表現力・思考力・判断力)
- ③地域連携：地域と連携して進めるコミュニティ・スクール

学校の教育目標

学び方がわかり豊かな心とたくましい体をもって仲間とがんばる子
かしこく やさしく たくましく

教師の姿勢

- 公務員としての自覚と人権感覚の高揚
 - ・公務員としての自覚：不祥事の未然防止
- 人権意識の高揚
 - ・いじめを許さない ～即行動・即指導～
 - ・場に応じた言葉づかい
 - ・体罰に敏感になる

- 授業力と学級経営力の向上 ～学び続ける教師～正しく・激しく・楽しく
 - ・全員授業公開 ・授業改善への取組 ・教師力向上のための研修
 - ・学級経営力 ・現職研修
 - ・自己啓発シートと自己啓発面談(マネジメントサイクルを生かした取組)
 - 危機意識の高揚： 報・連・相の徹底 迅速・正確・誠実な対応
- 子どもたちを核として、磨き合い、高まり合い、連携して動けるチーム北**

自ら《意欲》

楽しい学校

仲間とともに《高め合い》

かしこく 確かな学力

- 実態把握からできる・わかる授業の創造
- 専門教師によるできる・わかる授業の創造
 - ・ねらいの明確化と評価
 - ・聞く・話す学習姿勢づくり
 - ・分かる→楽しい授業の創造
 - ・学び合いの実現
 - ・習熟度別少人数指導
 - ・自学ができる授業
- 授業改善(研究実践)
 - 確かな学力の定着をめざした学習指導の在り方 ～算数的活動を通して～
- 教科指導における改善
 - ・教科専門性向上による教科授業の充実
- 学習状況調査をもとに、指導法の工夫改善
 - ◇学習指導における改善
 - ・学習姿勢、学び合い
 - ◇家庭連携における改善
 - ・あしたのノート、生活リズム、家庭学習の取組
- 考えさせる道徳の授業
- 日常の活動
 - ・読書 ・北西タイム(幹事・計算・視写)
 - ・家庭での自主学習

今年度の重点

聞く・話す 学年・全校合唱

やさしく 望ましい人間関係づくりと自己肯定感

- 楽しい学校づくり
 - ・歌声を核とした誇れる学級
 - ・北西『ハッピーマナー宣言』に心を入れる
(・ありがとうのシャワー)
- 居場所のある学級づくり
 - ・スマイル見つけ
- 自治力を高める活動
 - ・(異年齢集団)にじいる学級活動
 - ・委員会活動
- ☆一人一人の児童に寄り添い、理解に徹する教師
- ☆『ほめて育てる』：よさ見つけに徹する教師
 - ・個の位置づけと認め合える学級経営
 - ・自己をみつめる道徳授業の推進
 - ・教育相談の充実

今年度の重点

あいさつ にじいる活動

たくましく 健康な体

- 運動能力を高める取組
 - ・運動量を確保した体育の授業
 - ・外遊びの推奨(学級やにじいる遊び)
- 楽しく団結できる力を高める取組
 - ・委員会による企画活動
ドッジボール大会、大縄記録会+α
- 自分の命は自分で守る力の育成
 - ・命を守る訓練
(定例・抜き打ち・登下校時)
 - ・危機管理安全体制の確立
 - ・歯の健康づくり
(歯磨きと歯周病予防)
- 自ら生活を整える力の育成
 - ・家庭生活リズムづくり
- 日常の活動 体力づくり

今年度の重点

もくもくそうじ

西小5つの約束

- ①名札をつけます
- ②チャイム席を守ります
- ③廊下は右側を静かに歩きます
- ④靴・トイレのスリッパをそろえます
- ⑤しずかに集合し、静かに待ちます

特別支援教育の推進&教育相談体制

- 全職員で特別支援教育を推進
- ・特別支援コーディネーターによる児童理解のための職員研修
- ・学級の垣根を超えた積極的な交流
- ・特別支援教育アシスタントの活用
- ・いじめのアンケート、みつめる、QUの実施と活用

地域とともに歩む学校をめざして《コミュニティスクール》

学校の教育力

コミュニティスクール

家庭の教育力

地域の教育力

- ★PTA 活動を中心に
 - ・家庭のき・た・に・し運動
 - ・今週のいいことニュース
- ★幼保・小・中との連携

- ★自治会・青少年育成協議会
民生児童委員協議会
 - ・子どもサミットの日
 - ・子どもサミット会議、糧塾(MSK)

【運営協議会による学校の評価】
職員・児童の自己評価
保護者アンケートと学校関係者評価 実施→改善
【地域への情報提供】
学校便り・通信・HP